\МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ К.Е. Романова
(подпись)

«22» июня 2023 г

Рабочая программа производственной практики

Тип: педагогическая практика

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Бизнес-педагогика

Шуя

1. Цели практики

Цели практики - приобретение магистрантами опыта реализации целостного образовательного процесса; выполнения комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области; проектирования отдельных компонентов образовательного процесса; экспертизы отдельных элементов методической системы обучения; реализацию инновационных образовательных технологий.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: дискретно.

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

Основные базы проведения практики: общеобразовательные учреждения и организации, учреждения среднего профессионального образования, кафедра технологии, экономики и сервиса.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» и проводится во 2,4 семестрах (очная форма обучения) на 1,3 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Мониторинг регионального рынка образовательных услуг, Проектирование корпоративной среды, Управление персоналом, Управление качеством образования, Технология вовлечения персонала в инновационную деятельность, Инновационная деятельность в бизнес-педагогике, Корпоративная культура, Диагностика запросов и потребностей в бизнес-обучении, Бизнес-планирование на рынке образовательных услуг, Педагогическое проектирование и организация проектной деятельности, Организация и управление проектами в образовании; подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

знать: современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования; современные тенденции развития образовательной системы; основные направления и задачи инновационной образовательной политики государства; сущность и структуру образовательной среды; основные подходы к организации исследовательской работы обучающихся; методы и формы исследовательской работы обучающихся; способы разработки приемов и методик обучения на различных уровнях общего и профессионального образования;

уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; применять полученные теоретические знания по проектированию и проведению внеурочных занятий с использованием активных методов обучения; использовать методы и средства проведения учебных занятий в образовательном учреждении; организовывать взаимодействие с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включаться во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся; проектировать образовательную среду в различных условиях

образовательных организаций; организовать исследовательскую работу обучающихся; составить план исследования учащегося (студента); проектировать и реализовывать отдельные технологии обучения в соответствии с выбранным уровнем общего образования и образовательной областью; применять результаты собственного научного исследования в преподавании учебных предметов, организации воспитательной работы, управленческой деятельности;

владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; приемами руководства исследовательской работой обучающихся; средствами оценивания исследовательской работы обучающихся; способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении различных образовательных и исследовательских задач.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Коммуникация	УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых)

		языках УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбере-жение)	УК-6.Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4. Критически оценивает

		эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: –;

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся	ПК-1.1. Знает: теоретические основы и технологии организации образовательного процесса в системе общего и профессионального образования. ПК-1.2. Умеет: осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального образования; применять современные образовательные технологии при проведении отдельных видов учебных занятий по педагогическим дисциплинам. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования учебного занятия; навыками осуществления преподавательской деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-2 владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	ПК -2.1. Знает: особенности научного исследования в сфере образования, основные методологические подходы и теории обучения. ПК-2.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе, ПК-2.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности, предметной подготовки и педагогического образования.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-3. Способен анализировать возможности и потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты	ПК-3.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации. ПК-3.2.Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. ПК-3.3. Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
ПК-4 Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности образовательной организации	ПК -4.1. Знает: методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией. ПК-4.2. Умеет: проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации ПК-4.3. Владеет: методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода(УК-1, индикаторы 1-5);

– основные принципы критического анализа(УК-1, индикаторы 1-5);

– способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);

– типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– стили делового общения (УК-4, индикаторы 1-5);

– вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4, индикаторы 1-5);

– национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);

– направления и источники саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);

– способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);

– теоретические основы и технологии организации воспитательного процесса в системе общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);

– теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3);

– особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов(ПК-3, индикаторы 1-3);

– механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации (ПК-3, индикаторы 1-3);

– методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией(ПК-4, индикаторы 1-3).

уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними(УК-1, индикаторы 1-5);

– осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации(УК-1, индикаторы 1-5);

– определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1, индикаторы 1-5);

– создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам (УК-4, индикаторы 1-5);

– производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4, индикаторы 1-5);

– анализировать систему коммуникационных связей в организации (УК-4, индикаторы 1-5);

– представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4, индикаторы 1-5);

– использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– соблюдать этические нормы и права человека (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6, индикаторы 1-5);

– разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);

– разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования(ПК-1, индикаторы 1-3);

– применять современные методики и технологии воспитательной работы с различными категориями обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований(ПК-2, индикаторы 1-3);

– консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2, индикаторы 1-3);

– оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3, индикаторы 1-3);

– проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации(ПК-4, индикаторы 1-3).

владеть:

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы 1-5);

– вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1-5);

– навыками проектирования комфортной воспитательной среды(ПК-1, индикаторы 1-3);

– осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2, индикаторы 1-3);

– приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3);

– методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития(ПК-4, индикаторы 1-3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа, 8 недель)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
2 семестр/ 1 курс					
1	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	54	Индивидуальное задание магистранта по практике
			3. Индивидуальная консультация руководителя практики (формирование индивидуального плана практики для каждого магистранта).		
2	Основной этап	1-3	4. Ознакомление с образовательным учреждением, где проводится практика. Знакомство с научно-методической и учебно-методической документацией учреждения: учебно-методическими комплексами, планами научной и учебной работы, с рабочими планами по учебным дисциплинам. Проектирование и разработка сопровождения исследовательской деятельности обучающихся. 5. Экспертиза инновационной деятельности педагогов и/или организации. 6. Реализация плана организации и руководства исследовательской деятельностью обучающихся. 5. Анализ финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения 6. Разработка и реализация плана образовательного продукта с целью расширения конкурентных преимуществ образовательного учреждения	108	Карты анализа учебных занятий, модели деятельности (сценарии занятий, дидактическое обеспечение, комплекс ПИМ)
			Групповая консультация руководителя практики (выполнение индивидуального плана практики магистрантов).		
3	Заключительный этап	4	7. Подготовка итогового отчета по практике.	54	Отчет по практике
			8. Сдача зачета по практике.		Зачет с оценкой
4 семестр/3 курс					
1	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики. 2. Прохождение инструктажа по	54	Индивидуальное задание магистранта по практике

			ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		
			3. Индивидуальная консультация руководителя практики (формирование индивидуального плана практики для каждого магистранта).		
2	Основной этап	1-3	4. Ознакомление с образовательным учреждением, где проводится практика. Знакомство с научно-методической и учебно-методической документацией учреждения: учебно-методическими комплексами, планами научной и учебной работы, с рабочими планами по учебным дисциплинам. Проектирование и разработка планов и конспектов учебных занятий. 5. Наблюдение и анализ разных форм организации обучения. Подбор диагностических материалов для мониторинга учебных достижений обучающихся. 6. Провести СВОТ-анализ проектного образовательного продукта 7. Самостоятельное проведение учебных занятий. Самоанализ проведенных занятий. Анализ занятий, проведенных другими магистрантами, совместное обсуждение (при наличии на базе практики).	108	Карты анализа учебных занятий, модели деятельности (сценарии занятий, дидактическое обеспечение, комплекс ПИМ)
			Групповая консультация руководителя практики (выполнение индивидуального плана практики магистрантов).		
3	Заключительный этап	4	7. Оформление конспектов зачетных занятий, самостоятельно проведенных магистрантом, их анализ. Подготовка итогового отчета по практике.	54	Отчет по практике
			8. Сдача зачета по практике.		Зачет с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время прохождения практики со студентами проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.). В ходе практики магистранты используют навыки: анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; проведения психолого-педагогического эксперимента; написания отчета.

В ходе практики магистранты разрабатывают план преподавательской деятельности, планы руководства самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся, планы-конспекты занятий на основе различных (интерактивных) педагогических технологий и методик организации занятий. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Проведение практики предполагает организацию и выполнение магистрантами следующих процедур профессиональной деятельности:

в области педагогической и проектной деятельности: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; планирование и проведение учебных занятий с применением обучающих технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников, студентов и отражающих специфику предметной области; использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения повышения качества образования; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; изучение и анализ профессиональных потребностей и возможностей педагогов и разработка на основе полученных результатов методического сопровождения отдельных тем и разделов учебного предмета; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов отдельных обучающихся с учетом требований личностно-развивающего обучения; проектирование содержания новых учебных дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; изучение и формирование культурных потребностей, повышение культурно-образовательного уровня различных групп обучающихся и населения; разработка стратегии просветительской деятельности; создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций, сложившихся в регионе; применение современных информационно-коммуникативных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;

в области научно-исследовательской деятельности: выполнение научно-исследовательской деятельности по конкретной теме; рефлексия, самоанализ и самооценка собственной практической педагогической деятельности и ее результатов.

Из перечисленных видов профессиональной деятельности ведущей для магистрантов выступает научно-методическая деятельность, составляющая теоретическую и технологическую основу осуществления практической педагогической деятельности. В этой связи практика может проводиться на базе общеобразовательных школ**,** средних специальных и высших учебных заведений. Предполагается, что каждый магистрант разработает и проведет учебные занятия с обучающимися той возрастной категории, которая соответствует выбранной образовательной организации с учетом диссертационной проблематики.

Для проведения практики для каждого магистранта составляется индивидуальное задание, в котором указываются конкретные виды деятельности магистранта.

Магистранты изучают: документы, регламентирующие учебно-воспитательную деятельность выбранной образовательной организации; учебно-методические материалы; программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий; научно-методические материалы.

Во время практики магистранту необходимо изучить: образовательный стандарт и учебный план по одной из образовательных программ; учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; формы организации образовательной и научной деятельности.

В ходе практики магистранты составляют и реализуют план образовательной деятельности с группой обучаемых, разрабатывают и проводят систему занятий, отражающих завершенный отрезок процесса обучения в условиях соответствующей ступени

образования. В содержании учебных занятий должны быть учтены инновационные идеи и подходы современных методик и образовательных технологий. По итогам практики магистрант представляет отчет с анализом всех видов деятельности.

Формулировки заданий для организации самостоятельной работы студентов приведены в Приложении 2 «Примерное индивидуальное задание по практике».

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По итогам практики каждым магистрантом сдаются на выпускающую кафедру:

– общий аналитический отчет магистранта о проделанной работе во время прохождения практики с анализом условий проведения практики и предложениями по совершенствованию ее организации;

– конспекты проведенных занятий и мероприятий (указывается тема, содержание работы, результаты, выводы, задания для последующей проработки и т.д.), утвержденных научными руководителями.

Критерии оценки отчета по практике:

- оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему знания в вопросах методологии и технологии разработки и реализации проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;
- оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с коллегами и обучаемыми необходимые в профессиональной деятельности отношения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучаемыми; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и обучаемыми.

Деятельность студентов в период практики, а также ее результаты оцениваются дифференцированно. При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех предусмотренных программой видов деятельности, а также качество оформления отчетной документации и своевременная сдача ее на кафедру.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачет с оценкой. Зачет проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчетностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчетности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева; Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7. – Текст: электронный.
2. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. В. Кузнецов. - 2-е изд.; перераб. - Москва: Академия, 2011. - 176 с.
3. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392. – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Бордовская Н. В. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 304 с.
2. Корнева Л. В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. В. Корнева.- Москва: Владос, 2006.- 157 с.
3. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд.; стер.- Москва: Академия, 2008.- 400 с.
4. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342. – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст: электронный.
5. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 224 с.
6. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков; ред. В. Д. Шадриков. – Москва: Логос, 2011. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032. – ISBN 978-5-98704-597-8. – Текст: электронный.
7. Психологические задания к педагогической практике студентов: пособие для преподавателей вузов /под ред. проф. А.Э. Штейнмеца.- Москва: Владос, 2002.- 128 с.
8. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Н. В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131. – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст: электронный.
9. Топилина, Н. В. Практическая составляющая в педагогической деятельности учителя : учебное пособие : [16+] / Н. В. Топилина ; под общ. ред. Е. А. Михайлычева; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 236 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615109. – Библиогр.: с. 195-197. – ISBN 978-5-87976-899-2. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://elibrary.ru/- Научная электронная библиотека.

http://www.scholar.ru – Поиск научных публикаций по разным областям знаний.

http://www.gnpbu.ru/ -Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»

Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам.http://nature.web.ru/

Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/

Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики: К.Е. Романова, профессор кафедры технологии, экономики и сервиса, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «21» февраля 2022 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Приложение 1
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от 22 июня 2023 г., № 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Бизнес-педагогика

Квалификация выпускника
Магистр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, педагогической практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Отчет по практике	Зачет с оценкой
2.	Основной этап			
3.	Заключительный этап			

Основные характеристики компетенций и индикаторы достижения компетенций, а также дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции компетенций содержатся в паспортах компетенций выпускника.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ,ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙУК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, педагогической практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентами в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале.

Показатели оценки по видам работы	Баллы
Согласование индивидуального задания на практику, понимание содержания основных этапов проведения практики	до 1
Проектирование и разработка планов и конспектов занятий, программ формирующего этапа педагогического эксперимента, согласование с научным руководителем	до 5
Подбор диагностических материалов для мониторинга учебных достижений	до 5
Самостоятельное проведение занятий, программ формирующего этапа педагогического эксперимента с использованием учебного материала, презентации, в том числе анализ проведенного занятия	до 10
Подготовка отчета и своевременная его сдача на выпускающую кафедру	до 2
Соответствие выполненного отчета требованиям к оформлению (наличие всех структурных элементов, качество иллюстративного и табличного материала, соблюдение требований к оформлению отчета)	до 2
Качество защиты отчета (аргументированность, точность, убедительность)	до 5

Шкала оценки результата			
повышенный уровень	базовый уровень	пороговый уровень	ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2
Примерное индивидуальное задание по практике (1 курс)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.,И.,О.)	
Факультет	математико-технологический
Курс, группа	1 курс
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль (-и)	Бизнес-педагогика
Форма обучения	

Вид практики	производственная практика
Тип практики	педагогическая практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	4 недели (6 зачетных единиц, 216 часа)
Сроки проведения практики	
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра технологии, экономики и сервиса
Факультетский руководитель практики	Романова К.Е., профессор кафедры технологии, экономики и сервиса, доктор педагогических наук, профессор
Руководитель практики от ответственной кафедры	

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода(УК-1, индикаторы 1-5);

– основные принципы критического анализа(УК-1, индикаторы 1-5);

– способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);

– типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– стили делового общения (УК-4, индикаторы 1-5);

– вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4, индикаторы 1-5);

– национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);

– направления и источники саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);

– способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);

– теоретические основы и технологии организации воспитательного процесса в системе общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);

– теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3);

– особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов(ПК-3, индикаторы 1-3);

– механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации (ПК-3, индикаторы 1-3);

– методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией(ПК-4, индикаторы 1-3).

уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними(УК-1, индикаторы 1-5);

– осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации(УК-1, индикаторы 1-5);

– определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1, индикаторы 1-5);

– создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам (УК-4, индикаторы 1-5);

– производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4, индикаторы 1-5);

– анализировать систему коммуникационных связей в организации (УК-4, индикаторы 1-5);

– представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4, индикаторы 1-5);

– использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– соблюдать этические нормы и права человека (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6, индикаторы 1-5);

– разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);

– разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования(ПК-1, индикаторы 1-3);

– применять современные методики и технологии воспитательной работы с различными категориями обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований(ПК-2, индикаторы 1-3);

– консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2, индикаторы 1-3);

– оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3, индикаторы 1-3);

– проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации(ПК-4, индикаторы 1-3).

владеть:

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы 1-5);

– вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1-5);

– навыками проектирования комфортной воспитательной среды(ПК-1, индикаторы 1-3);

– осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2, индикаторы 1-3);

– приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3);

методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития(ПК-4, индикаторы 1-3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	1	Подготовительный	1. Участие в установочном собрании.	54

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
	неделя	этап	Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Индивидуальная консультация руководителя практики (формирование индивидуального плана практики для каждого магистранта).	
2	2-3 неделя	Производственный этап	4. Ознакомление с образовательным учреждением, где проводится практика. Знакомство с научно-методической и учебно-методической документацией учреждения: учебно-методическими комплексами, планами научной и учебной работы, с рабочими планами по учебным дисциплинам. Проектирование и разработка сопровождения исследовательской деятельности обучающихся. 5. Экспертиза инновационной деятельности педагогов и/или организации. 6. Реализация плана организации и руководства исследовательской деятельностью обучающихся. Групповая консультация руководителя практики (выполнение индивидуального плана практики магистрантов).	108
3	4 неделя	Итоговый этап	7. Оформление конспектов зачетных занятий, самостоятельно проведенных магистрантом, их анализ. Подготовка итогового отчета по практике. 8. Сдача зачета по практике.	54

3. Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Отчет по практике	4 неделя практики

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам работы	Баллы

Согласование индивидуального задания на практику, понимание содержания основных этапов проведения практики	до 1
Проектирование и разработка сопровождения исследовательской деятельности обучающихся. Реализация плана организации и руководства исследовательской деятельностью обучающихся	до 10
Экспертиза инновационной деятельности педагогов и/или организации	до 10
Подготовка отчета и своевременная его сдача на выпускающую кафедру	до 20
Соответствие выполненного отчета требованиям к оформлению (наличие всех структурных элементов, качество иллюстративного и табличного материала, соблюдение требований к оформлению отчета)	до 20
Качество защиты отчета (аргументированность, точность, убедительность)	до 50

Шкала оценки результата			
повышенный уровень	базовый уровень	пороговый уровень	ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Руководитель практики от факультета от Шуйского филиала ИвГУ — профессор кафедры технологии, экономики и сервиса, доктор педагогических наук, профессор К.Е. Романова

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получила

(подпись, дата)

Примерное индивидуальное задание по практике (2/3 курс)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.,И.,О.)	
Факультет	Математико-технологический
Курс, группа	2/3 курс
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль (-и)	Бизнес-педагогика
Форма обучения	

Вид практики	производственная практика
Тип практики	педагогическая практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	4 недели (6 зачетных единиц, 216 часа)
Сроки проведения практики	
База практики	Шуйский филиал ИвГУ, кафедра технологии, экономики и сервиса
Факультетский руководитель практики	Романова К.Е., профессор кафедры технологии, экономики и сервиса, доктор педагогических наук, профессор
Руководитель практики от ответственной кафедры	

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода(УК-1, индикаторы 1-5);

– основные принципы критического анализа(УК-1, индикаторы 1-5);

– способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);

– типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– стили делового общения (УК-4, индикаторы 1-5);

– вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4, индикаторы 1-5);

– национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);

– направления и источники саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);

– способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);

– теоретические основы и технологии организации воспитательного процесса в системе общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);

– теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3);

– особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов(ПК-3, индикаторы 1-3);

– механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации (ПК-3, индикаторы 1-3);

– методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией(ПК-4, индикаторы 1-3).

уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними(УК-1, индикаторы 1-5);

– осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации(УК-1, индикаторы 1-5);

– определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1, индикаторы 1-5);

– создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам (УК-4, индикаторы 1-5);

– производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4, индикаторы 1-5);

– анализировать систему коммуникационных связей в организации (УК-4, индикаторы 1-5);

– представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4, индикаторы 1-5);

– использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– соблюдать этические нормы и права человека (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6, индикаторы 1-5);

– разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);

– разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования(ПК-1, индикаторы 1-3);

– применять современные методики и технологии воспитательной работы с различными категориями обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований(ПК-2, индикаторы 1-3);

– консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2, индикаторы 1-3);

– оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3, индикаторы 1-3);

– проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации(ПК-4, индикаторы 1-3).

владеть:

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы 1-5);

– вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1-5);

– навыками проектирования комфортной воспитательной среды(ПК-1, индикаторы 1-3);

– осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2, индикаторы 1-3);

– приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3);

методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития(ПК-4, индикаторы 1-3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	1 неделя	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики.	54

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Индивидуальная консультация руководителя практики (формирование индивидуального плана практики для каждого магистранта).	
2	2-3 неделя	Производственный этап	4. Ознакомление с образовательным учреждением, где проводится практика. Знакомство с научно-методической и учебно-методической документацией учреждения: учебно-методическими комплексами, планами научной и учебной работы, с рабочими планами по учебным дисциплинам. Проектирование и разработка планов и конспектов учебных занятий. 5. Наблюдение и анализ разных форм организации обучения. Подбор диагностических материалов для мониторинга учебных достижений обучающихся. 6. Самостоятельное проведение учебных занятий. Самоанализ проведенных занятий. Анализ занятий, проведенных другими магистрантами, совместное обсуждение (при наличии на базе практики). Групповая консультация руководителя практики (выполнение индивидуального плана практики магистрантов).	108
3	4 неделя	Итоговый этап	7. Оформление конспектов зачетных занятий, самостоятельно проведенных магистрантом, их анализ. Подготовка итогового отчета по практике. 8. Сдача зачета по практике.	54

3. Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Отчет по практике	4 неделя практики

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам работы			Баллы
Согласование индивидуального задания на практику, понимание содержания основных этапов проведения практики			до 1
Проектирование и разработка комплекса учебных занятий в инновационной технологии. Реализация комплекса учебных занятий. Анализ занятий, проведенных другими магистрантами, совместное обсуждение (при наличии на базе практики).			до 20
Наблюдение и анализ разных форм организации обучения. Подбор диагностических материалов для мониторинга учебных достижений обучающихся			до 20
Подготовка отчета и своевременная его сдача на выпускающую кафедру			до 20
Соответствие выполненного отчета требованиям к оформлению (наличие всех структурных элементов, качество иллюстративного и табличного материала, соблюдение требований к оформлению отчета)			до 20
Качество защиты отчета (аргументированность, точность, убедительность)			до 20
Шкала оценки результата			
повышенный уровень	базовый уровень	пороговый уровень	ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Руководитель практики от факультета от Шуйского филиала ИвГУ — профессор кафедры технологии, экономики и сервиса, доктор педагогических наук, профессор К.Е. Романова

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получила

(подпись, дата)